YAZMIN XOCHITIOTZI CONDE

300-A

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN NUEVO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA**

Las mediaciones pedagógicas deben estar orientadas al paradigma de educación virtual. Dos conceptos claves en la educación superior a distancia son interacción y la interactividad. La interacción, es una acción comunicativa que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas no importando que los sujetos interactuantes se encuentren en tiempo y lugares distintos. La interactividad se refiere a la capacidad en mayor o menor grado que tienen los medios electrónicos para brindar a los usuarios igualdad de oportunidades para emitir y recibir mensajes.

La interacción nos permite la profundización de las formas de tratamiento de los contenidos que se manifiestan en las mediciones pedagógicas implicadas en la Educación Superior a Distancia y en el aprendizaje virtual.

**Las mediciones pedagógicas y la interacción**

La EAD no es solo la separación física o virtual de los docentes y delos estudiantes al igual que no pretende la transmisión de información, sino mas bien, en primer lugar se busca: la construcción de conocimientos sobre la base de la participación y del co0nsenso de todas las personas e instancias implicadas en el PEA como: docentes-tutores, estudiantes, directivos y evaluadores.

La mediación pedagógica se orienta, hacia el logro de una mayor comunicabilidad, de una mayor interacción presencial o virtual entre los actores.

La EAD solo se centra en proporcionar a los estudiantes la mayor cantidad posible olvidando que la medición construye un proceso pedagógico integral aplicado tanto a las relaciones entre interlocutores como a los materiales de estudio.

Prieto, D propone que se deben contemplar tres fases de mediación pedagógica en la producción de materiales educativos:

1. La que comienza del contenido mismo.
2. El desarrollo de los procedimientos más adecuados.
3. La fase de tratamiento de la forma.

Los sistemas de educación a distancia y de educación virtual, desde una visión pedagógica ofrece mas ventajas que inconvenientes; sin embargo no se pretende soslayar los riesgos y los posibles fracasos en los que las instituciones de educación superior pueden incurrir si las instancias de gestión, de docencia e investigación no toman las decisiones pertinentes que permitan establecer una relación interactiva de tipo horizontal entre estudiantes, tutores e institución, en función de propiciar procesos educativos de alta calidad.