**Tema**: Comprensión Lectora **Subtema**: La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva

Contenido

En el artículo se describe la definición de lo que es Comprensión Lectora aunado a eso presentan habilidades que intervienen en el proceso de comprensión lectora y por último se presentan los diferentes tipos de evaluación.

Referencia

Ernan Santiesteban Naranjo, Kenia María Velázquez Ávila (2012); Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT.

**Tipo**: Síntesis **Fecha**: 21/Abril/2015

**Tema**: Comprensión Lectora **Subtema**: El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educación primaria

Contenido

El artículo investigado nos hace referencia sobre un panorama dentro del sector educativo a nivel primaria, haciendo énfasis en la importancia que tiene la lectura.

Posteriormente nos habla sobre el proceso que los estudiantes deben desarrollar para lograr la comprensión lectora, presentándonos los obstáculos por los cuales pasa el alumno.

Se hace énfasis en los tres elementos esenciales de la lectura de comprensión: Interactiva, constructiva y estratégica (MARTINEZ, 2007)

Referencia

ALMA DE JESUS MARTINEZ TORREZ (2007); Revista conexión de psicología. AliatUniversidades, issn: 2007 – 8471

**Tipo**: Síntesis **Fecha**: 21/Abril/2015

**Tema**: Comprensión Lectora **Subtema**: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Contenido

El artículo investigado habla sobre cómo se tiene en la actualidad el concepto de la competencia lectora y se hace mención especial a las diferentes estrategias que se implementan para que los estudiantes de nivel primaria comprendan la lectura.

Referencia

Profesorado (2012); Revista de curriculum. VOL. 16, Nº 1 (enero-abril 2012)

**Tipo**: Síntesis **Fecha**: 22/Abril/2015

Ficha de Resumen

Revista: Conexión Pág.: 1

Autor: ALMA DE JESUS MARTINEZ TORREZ Edición: N°6

Editorial: AliatUniversidades AÑO: 2007

El fomento a la lectura es fundamental para poder desarrollar en los alumnos el Perfil de Egreso de la Educación Básica, la lectura para la comprensión se privilegia en el Campo de Formación: lenguaje y comunicación, se considera que ésta es necesaria para la reflexión y el uso de la información (Programas de Estudio, 2011).

La importancia de desarrollar la competencia lectora en los alumnos para que esta sea un medio favorable para acercarse a la información y poder aprender a lo largo de la vida.

Ficha de Resumen

Articulo WEB: Articulo Juana Arriaga.pdf Pág.: 1

Autor: Mtra. Juana Arriaga Méndez Edición: 1

Editorial: Mundialización Educativa AÑO: 2012

Analizar la comprensión de la lectura es un proceso que requiere de conocimiento y fundamentación teórica por parte del docente, se puede poner en primer plano como propósito el formar lectores, este proceso se desarrollará con base al acercamiento y la interacción que se logre entre el texto y el lector, lograr que los alumnos lean de manera que puedan utilizar la lectura como instrumento para la adquisición del conocimiento es un reto, que la escuela tiene que enfrentar.

Ficha de Resumen

Profesorado (2012); Revista de curriculum Pág.: 1

Autor: Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez Edición: 1

Editorial: ISSN 1138-414X AÑO: 2012

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso & Bouchard, 2002). Algunas variables pueden interferir en el proceso evaluador (Brown, 1987), como por ejemplo: la consciencia del lector y su capacidad para reflexionar o abstraer de manera reflexiva sobre una situación hipotética o anterior en el tiempo.

|  |  |
| --- | --- |
| Ficha: 001 | Tipo: Cita Textual |
| Auto: Lerner,  Título : “Leer y escribir en la escuela; lo real, lo posible y lo necesario”  Año : 2001  Página: 147 | Editorial: Biblioteca para la actualización del magisterio    Cuidad: México |
| La evaluación es una necesidad legitima de la institución escolar, es el instrumento que permite determinar en qué medida la enseñanza ha logrado su objetivo (Pág. 147) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ficha: 002 | Tipo: Cita Textual |
| Auto: Sánchez, D  Título: “La lectura, conceptos y procesos”. Cap. 1 La lectura. Compilación de Sastrias, M. ”Caminos a la lectura”  Año : 1995  Página: 147 | Editorial: Pax México    Cuidad: México |
| La comprensión lectora es un proceso de apropiación del significado de textos, mediante el cual el lector logra ir descubriendo una serie de niveles de significado, como la literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, creación y valoración (Sánchez, en Sastrias, 1995 P.20) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ficha: 003 | Tipo: Cita Textual |
| Auto: Gómez P  Título: “La lectura en la escuela”  Año : 2002  Página: s/p | Editorial: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP    Cuidad: México |
| El quehacer del lector requiere la posibilidad de que pueda construir su propio camino, tal es la función que viene a llenar el hipertexto, (Gomez,2002) | |